

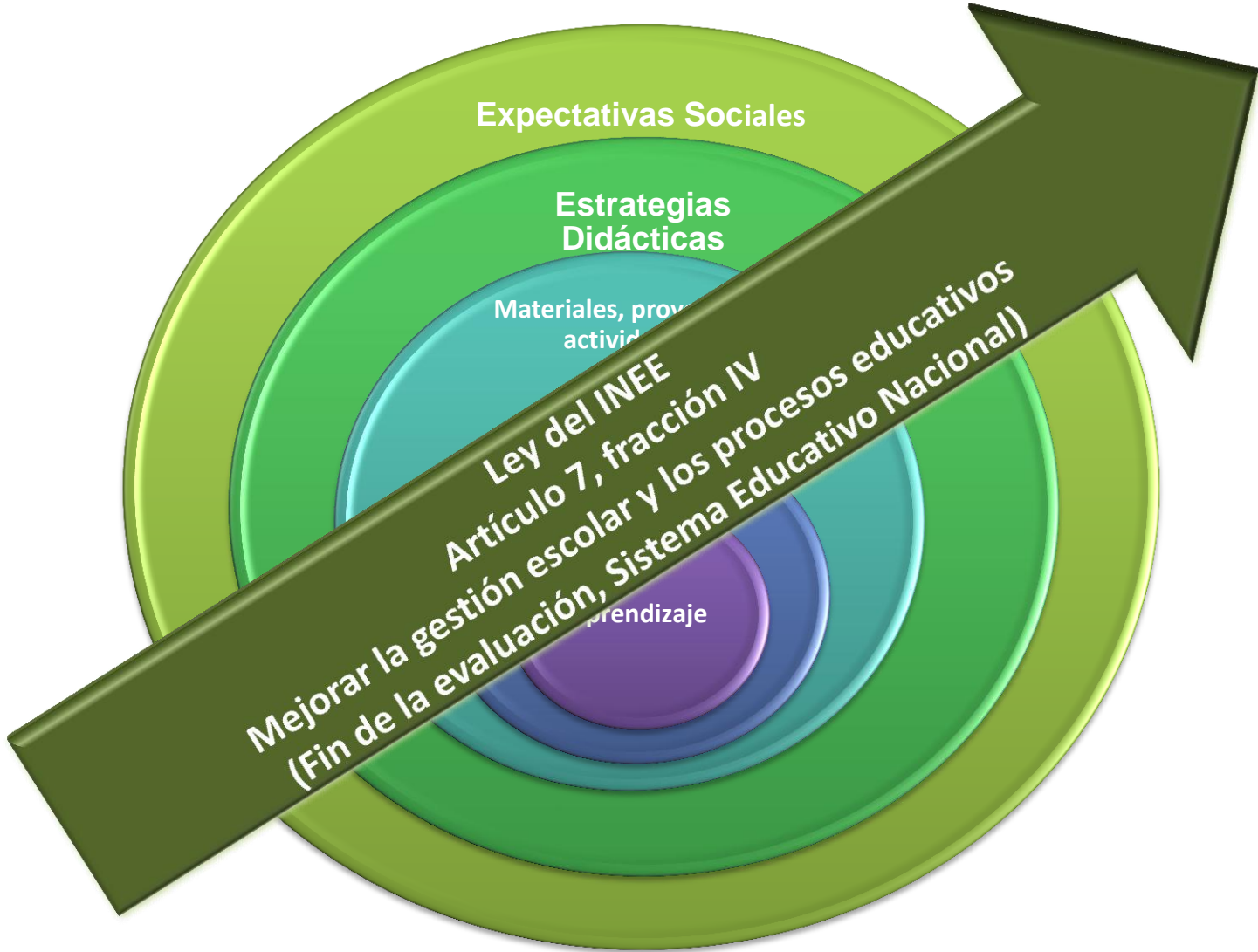
Unidad de Coordinación Ejecutiva Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación



*Trabajo conjunto
entre padres de
familia, maestros y
directivos*

Noviembre, 2013
Patricia Ganem Alarcón

VAMOS A PENSAR UN MOMENTO EN NUESTRA ESCUELA



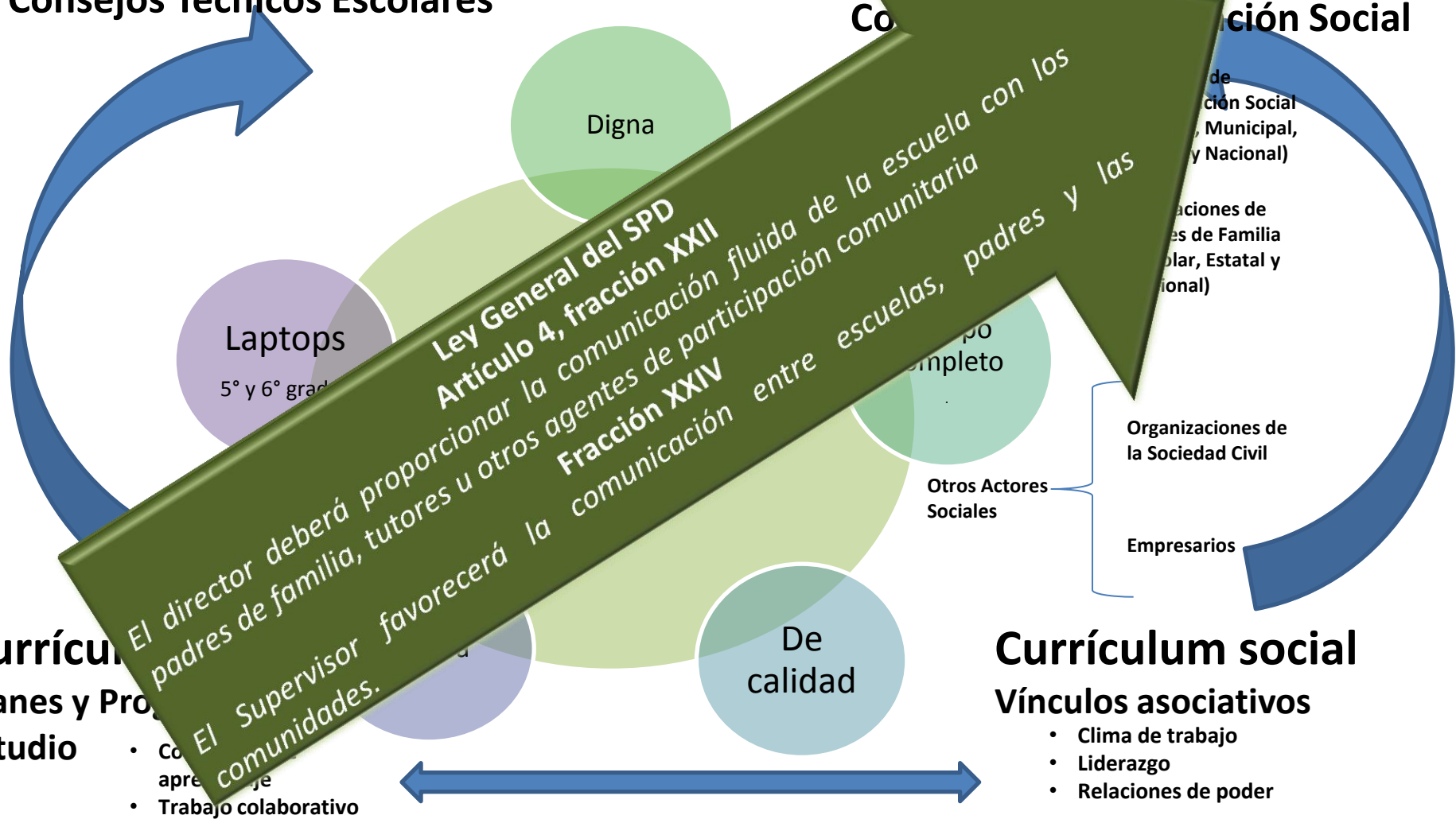
**Escuela Racional
Inteligencia**

**Escuela Emocional
Voluntad**

Motivación

Consejos Técnicos Escolares

Comunicación Social



Laptops
5° y 6° grado

Grupo completo

de
ción Social
, Municipal,
(y Nacional)

aciones de
es de Familia
olar, Estatal y
ional)

Currículo
Planes y Programas
Estudio

- Comunicación
- Aprendizaje
- Trabajo colaborativo

LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN



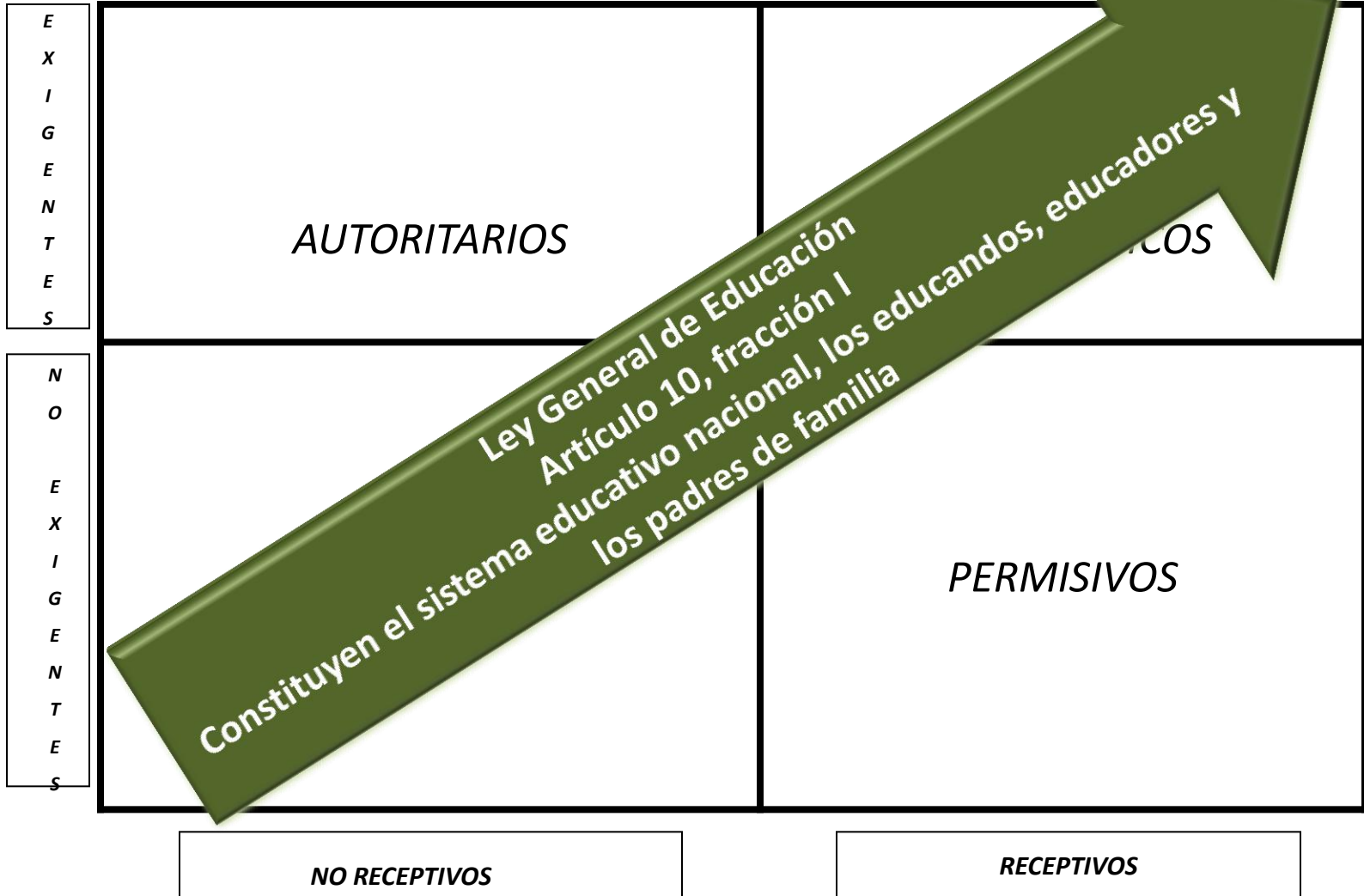
**SABER
CONOCER**

**SABER
HACER**

**SABER
CONVIVIR**

SABER SER

TENDENCIAS EDUCATIVAS SOBRE LA SOCIALIZACIÓN



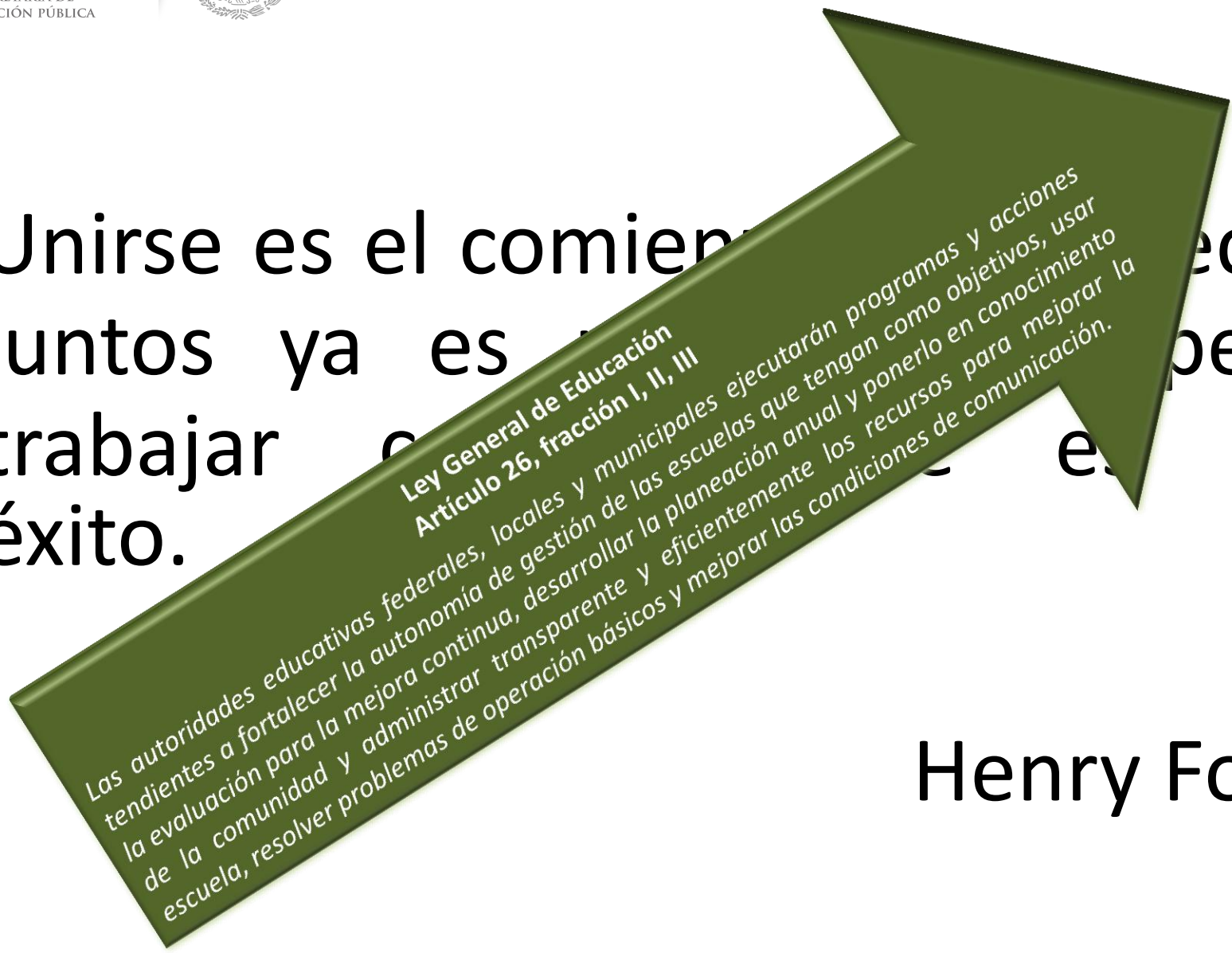
SOCIALIZACIÓN

Proceso de flexibilidad en nuestras conductas para relacionarnos con los demás (empatía y tolerancia)

CONTENIDOS DE SOCIALIZACIÓN

- Cultura
- Tradición
- Costumbre
- Normas
- Valores
- Formas de Conducta

Unirse es el comienzo de
juntos ya es el camino
trabajar con ellos es el
éxito. Pero un



*Ley General de Educación
Artículo 26, fracción I, II, III*
Las autoridades educativas federales, locales y municipales ejecutarán programas y acciones tendientes a fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas que tengan como objetivos, usar la evaluación para la mejora continua, desarrollar la planeación anual y ponerlo en conocimiento de la comunidad y administrar transparente y eficientemente los recursos para mejorar la escuela, resolver problemas de operación básicos y mejorar las condiciones de comunicación.

Henry Ford

COMPONENTES DE LOS PROCESOS SOCIALES

Pertenencia, conjunto de acciones que realiza el Consejo y los Comités para los integrantes de la Comunidad Educativa se sientan integrados a la escuela. ¹

Permanencia, conjunto de acciones que realiza el Consejo y los Comités para generar que los estudiantes aprenden con gusto y seguridad. ¹

Corresponsabilidad, conjunto de acciones que realiza el Consejo y los Comités para lograr una distribución justa de tareas para gestionar. ²

¹ Acuerdo de Educación para Todos. Tailandia 1991, UNESCO.

² Factores protectores para poblaciones vulnerables. Declaración Internacional de los Derechos de la Niñez, Suiza, 1989, ONU- UNESCO.

PRINCIPALES RESULTADOS DE LAS PRUEBAS NACIONAL A DIVERSOS ACTORES

- Los directivos y padres de familia coinciden en que la principal motivación para una eficiente colaboración entre ambas partes es el apoyo mutuo.
- A su vez, padres de familia reconocen que en más del 60%, que se reconocen como padres que trabajan como un equipo eficiente con los docentes en el mejor de la escuela.
- Entre los perfiles e indicadores que se evalúan de la aplicación pruebas que miden logro del docente, se encontró que directivos y padres convergieron en más del 60% de las pruebas han elevado el compromiso de apoyar a los docentes desde el hogar.

Ley General del SPD
Artículo 14, fracción II
Entre los perfiles e indicadores que se evalúan de la aplicación pruebas que miden logro del docente, de evaluación el diálogo con los padres de familia

RESULTADOS EN LA EXPERIENCIA INNOVACIONAL

Los seguimientos de organismos como el Banco Mundial y la OCDE, han determinado las estrategias y acciones más relevantes:

- A mayor involucramiento de la familia, mayor logro educativo de sus hijos
- Procedimientos de selección y contratación de docentes
- La Autoridad educativa federal tendrá como atribución emitir en las escuelas de educación básica lineamientos generales para formular los programas de gestión escolar mismos que tendrán como objetivos: Mejorar la infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos y proporcionar condiciones de participación entre los alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del Director.
- A agilización de los procesos de gestión escolar

FORMACIÓN DE LO SOCIAL

NECESIDADES	EDAD Motivación	ASPECTO A RESOLVER
PRIMARIAS	0-4 Años Satisfacer Necesidades	YO
SECUNDARIAS	4-8 Años Descubrimiento del Mundo	OTRO/TÚ
COMPLEJAS	9 Años en adelante Resolución del Mundo	YO + OTROS NOSOTROS

Si es en la mente de los hombres donde se construyen las ideas de la guerra, es ahí donde debemos trabajar para crear las ideas de la paz.

(UNESCO)

LOS CAMINOS DE LA MORALIDAD

Convocar voluntades al logro de un propósito colectivo

- ✓ Si es un acto de voluntad, es un acto de pasión
- ✓ Si es una convocatoria, es un acto de libertad
- ✓ Si es un acto colectivo, es un acto público
- ✓ Si es por el bien común, es un acto político

Bernardo Toro

MITOS DE LA ESCUELA QUE COMBATEN LA AUTONOMÍA

- **Terminar el programa**
- **Seguir el libre albedrío**
- **Dejar de ser un programa**
- **Aplicarlo a todos los alumnos**

Las autoridades locales establecerán mecanismos mediante los cuales los representantes de organizaciones no gubernamentales y padres de familia participarán como observadores en los procesos de evaluación

use algunos alumnos en las

MITOS DE LA ESCUELA QUE COMBATE LA AUTONOMÍA

- ***Que mejorando la infraestructura escolar, mejora el aprendizaje***
- ***Que el periódico escolar genera aprendizaje***
- ***Evitar o no tolerar el ruido en los patios o salones de clase***
- ***Dar las instrucciones y considerar que todos entienden***

MITOS DE LA ESCUELA QUE COMBATE LA AUTONOMÍA

- ***Que la escuela o la familia tienen la culpa de los malos hábitos alimenticios***
- ***Que las escuelas son inseguras***
- ***Que los niños aprenden agresividad en las escuelas***
- ***Que generar niveles de exigencia en la escuela trauma a los alumnos***

***SEGUIR SOSTENIENDO UN PROCESO EDUCATIVO
BASADO EN MITOS LLEVA A:***

***Una cultura de la
simulación***

LA PLANETARIZACIÓN HUMANIZANTE DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

▪ APRENDER A PENSAR

- ☑ Socialización de estrategias
- ☑ Desarrollo de habilidades
- ☑ Incorporación de conocimientos
- ☑ Manejo de herramientas

▪ APRENDER UNA LENGUA EXTRANJERA

- ☑ Aprendizaje de idiomas
- ☑ Desarrollo de competencias comunicativas
- ☑ Fomento de actividades

▪ APRENDER UN NUEVO ESTILO DE VIDA

- ☑ Tolerancia
- ☑ Inclusión

Ley del INEE
Artículo 7, fracción V
Fomentar la transparencia y rendición de cuentas del Sistema Educativo (fin de la evaluación).



HABILIDADES SOCIALES

- Aprender el valor de las reglas.
- Tener perspectiva del otro (ideas, sus sentimientos, emociones, etc.)
- Declarar deseos y necesidades (comunicación).
- Capacidad de comprender (interpretar).
- Captar la energía de la intención.
- No juzgar.
- Compartir, cooperar, disposición.
- Tener iniciativa.
- Capacidad de independencia, seguridad (aceptación de mi mismo).

GRACIAS